
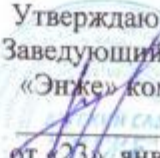
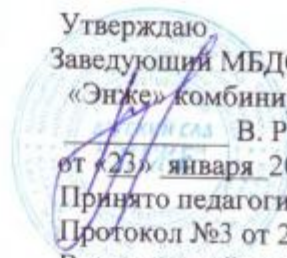


Согласовано  
Начальник МКУ «Управление образования  
Исполнительного комитета  
Заинского муниципального района РТ»  
 Л. Р. Печина



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Энже» комбинированного вида  
 В. Р. Мурзагова  
от «23» января 2020 г.  
Принято педагогическим советом  
Протокол №3 от 23.01.2020 г.  
Введено в действие приказом  
№4/П от 23.01.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Энже» комбинированного вида»  
Заинского муниципального района  
на 2020-2025 годы**

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития	4
1	Основные целевые индикаторы Программы развития	7
2	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	8
2.1	Информационная справка о ДОУ	8
2.2	Анализ образовательного процесса	11
2.3	Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ	12
2.4	Анализ обучения татарскому языку в ДОУ	13
2.5	Анализ управляющей системы	14
2.6	Анализ педагогического потенциала	14
2.7	Анализ информационно-коммуникационных ресурсов	16
2.8	Материально-технические ресурсы	16
2.9	Анализ финансово-экономических ресурсов	17
3	Концептуальные основы развития ДОУ	18
3.1	Миссия и ценности ДОУ	18
3.2	Модель педагога ДОУ	19
3.3	Модель выпускника ДОУ (ребенка нового поколения)	20
3.4	Модель будущего ДОУ	20
4	Стратегия развития ДОУ	21
4.1	Педагогический процесс	21
4.2	Профессиональная компетентность педагогического коллектива	21
4.3	Управление ДОУ	22
4.4	Сотрудничество с родителями	22
5	План реализации программы	23
	Список использованных источников	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Содержание образования сегодня должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Как видим, в современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Очевидно, что эффективное решение задач современного дошкольного образования возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Таким образом, осознание вышесказанного поставило нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Разработка содержания работы детского сада потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом новых образовательных стандартов и потребностей общества, а также природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей Республики Татарстан. Это приводит к необходимости создания Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Энже» комбинированного вида» Заинского муниципального района (далее ДОУ).

Программа развития была спроектирована с учётом анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, обеспечение личностно-ориентированной и системно-деятельностной моделей организации педагогического процесса. В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии. Все это должно создавать условия для развития ДОУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДОУ, представляющий собой систему работы ДОУ, направленную на видение перспективы развития детского сада, в которой отражаются цель, комплекс мероприятий и конкретные управленческие решения, обеспечивающие поэтапную реализацию поставленных задач.

Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей развития, перехода на новый, более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020 -2025 годы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Энже» комбинированного вида» Заинского муниципального района на 2020 - 2025 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конституция Республики Татарстан;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;</li> <li>- Закон РФ от 25.10.1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МО и Н РФ №1155 от 17.10.2013г);</li> <li>- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 (ред. от 05.05.2014 с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014) «О защите прав потребителей»;</li> <li>- Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;</li> <li>- Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХТТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;</li> <li>- Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1 -ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 N 1662р);</li> <li>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761);</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 N 2620р);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148р, от 15.05.2013 N 792р);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014;</li> <li>- Постановление Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 г. N 794 «Об утверждении государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020годы»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрированного в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564 с изм. от 04.04.2014) ;</li> <li>- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Энже» комбинированного вида» Заинского</li> </ul>
Основные разработчики Программы	<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад «Энже»  Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Энже»</p>

Цель Программы	Создание целостной системы условий направленных на: -переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования,
Задачи Программы	<p>I. Повышение качества педагогического процесса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- использование информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</li> <li>- создание условий для формирования у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе;</li> <li>- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ.</li> </ul> <p>II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение стабильности и эффективного функционирования педагогического коллектива;</li> <li>- постоянный рост профессиональной компетентности коллектива;</li> <li>- развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- исследовательский подход и инновационную деятельность в системе методической работы педагогов;</li> <li>- формирование умений у педагогов реализовывать билингвальный компонент воспитания и образования дошкольников.</li> </ul> <p>III. Повышение качества управления ДОУ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (укрепление межведомственных связей ДОУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);</li> <li>- совершенствование материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников;</li> <li>- развитие оценки качества образования с учётом новых требований.</li> </ul> <p>IV. Повышение качества сотрудничества с родителями:</p> <p>совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в сроки 2020 - 2025 г. 5 лет I этап - организационный (2020 г.) Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями;</li> <li>- создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процесса.</li> </ul>

	<p>II этап - внедренческий (2021 - 2024 гг.). Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДОУ для решения задач развития; - провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>III этап - обобщающий (2025 г.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве. Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; - определить перспективы для разработки новой Программы развития.</p>
Исполнители Программы	Администрация МБДОУ «Детский сад «Энже»; Коллектив МБДОУ «Детский сад «Энже»; Родительская общественность.
Источники финансирования	Бюджет и внебюджетные источники
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>I. Повысится качество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического процесса,</li> <li>- деятельности педагогического коллектива,</li> <li>- управления ДОУ,</li> <li>- сотрудничества с родителями.</li> </ul> <p>II. Сформируется целостная система, направленная на образование, воспитание и развитие детей нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ФГОС ДО;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- успешное овладение дошкольниками двух государственных языков РТ;</li> <li>- наличие у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.</li> <li>- успешная адаптация, социализация и усвоение образовательной программы начальной школы выпускников ДОУ;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- стабильная работа педагогического коллектива ДОУ;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> </ul>
Система организации контроля реализации Программы.	Учредитель МБДОУ «Детский сад «Энже» МКУ «Управление образования» ЗМР РТ Администрация МБДОУ «Детский сад «Энже»
Периодичность и срок предоставления отчетных материалов	Ежегодно

Форма представляемой отчетности	Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе р программы. Публичный доклад.
---------------------------------	---

## 1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевой индикатор	Критерии оценки целевого индикатора
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО
	2. Оценка ООП ДОУ
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения
	4. Оценка управления в ДОУ
	5. Оценка материально-технического обеспечения
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников
	7. Оценка развивающей среды ДОУ
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ
Определение удовлетворенности семей образованием в ДОУ	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ.

Конкретизацию целевых индикаторов предполагается разработать в Программе мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ в рамках формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги.

## 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

### ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЭНЖЕ»

##### 2.1. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование ДОУ (согласно Уставу ДОУ): на русском языке: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Энже» комбинированного вида Заинского муниципального района** на татарском языке: **Зэй муниципаль районы «Энже» катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесе** Сокращённое наименование ДОУ:

на русском языке: **МБДОУ «Детский сад «Энже»;**

на татарском языке: **ЗМР МБМББУ «Энже» балалар бакчасы».**

Местонахождение (юридический адрес) Учреждения: **423520, Республика Татарстан, город Заинск, проспект Победы, дом 14 б. Телефон 8 (85558) 3-26-98 E-mail: [enze19@yandex.ru](mailto:enze19@yandex.ru)**

Официальный сайт: [https://edu.tatar.ru/zainnsk/dou\\_enzhe](https://edu.tatar.ru/zainnsk/dou_enzhe)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Заинского муниципального района в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан.

Детский сад имеет следующий статус учреждения:

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Тип муниципального учреждения - бюджетное учреждение.

Вид - детский сад комбинированного вида.

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник - пятница с 6.00 до 18.00 часов, суббота, воскресенье - выходной.

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором В ДОУ функционирует 8 групп, где воспитываются дети от 2 до 7 лет

МБДОУ имеет необходимое материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. В детском саду создана образовательная среда, направленная на разностороннее гармоничное развитие дошкольника. Успешно функционируют музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинеты: методический, медицинский, кабинета родного языка, кабинет логопеда. Для обеспечения полноценной воспитательно-образовательной деятельности всех возрастных групп имеется необходимый методический, дидактический, наглядно-демонстрационный материал. ДОУ оснащено современными техническими средствами: мультимедийное оборудование, компьютеры, музыкальные центры, магнитофоны, которые активно используются в целях повышения эффективности педагогического процесса, профессионального уровня педагогов, информационной обеспеченности родителей, изучения и распространения передового педагогического опыта, созданы условия для подключения к Интернет ресурсам.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является физкультурно-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста. В детском саду успешно функционируют оснащенные в соответствии с современными требованиями спортзал и бассейн. В штатное расписание ДОУ включен инструктор по физической культуре.

В образовательном учреждении приоритетное направление реализуется через следующие виды деятельности: физическое развитие в спортивном зале и бассейне, группе и на улице, интегрированные занятия, образование по ЗОЖ, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Цель реализации приоритетного направления: создание модели педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитие физкультуры и спорта в детском саду в условиях интеграции образовательных областей, деятельности семьи и детского сада.



### Задачи:

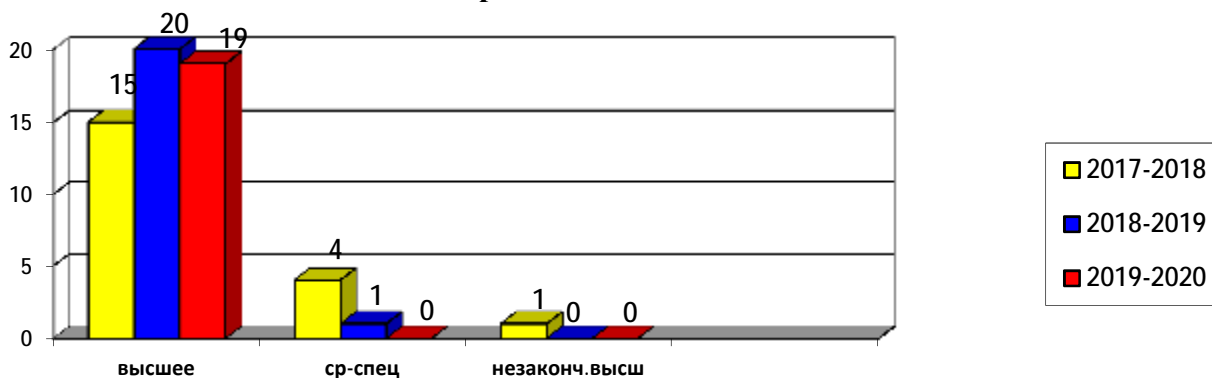
- Развитие у воспитанников основных физических качеств и потребности в двигательной активности.
- Формирование у детей системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
- Воспитание осмысленного, бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Формирование у воспитанников способов безопасного поведения в социуме. Поддержание интереса детей к физической культуре и спорту.

### Количество детей в ДОУ

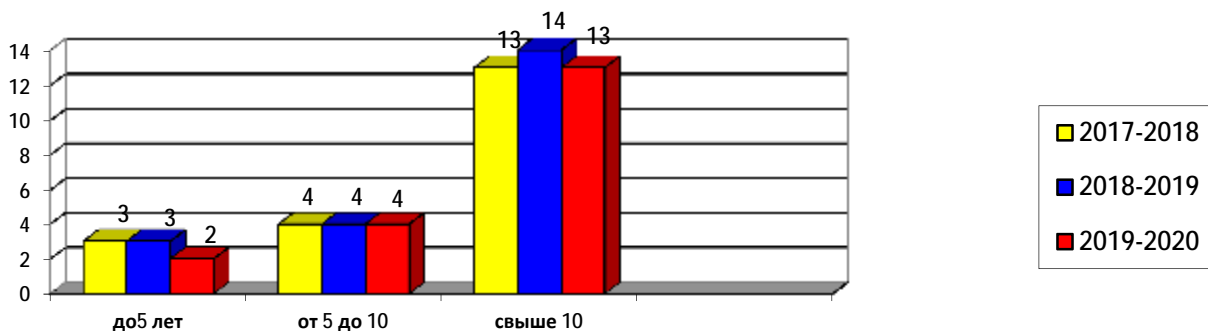
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Младший возраст	22	35	60	32	14
Дошкольный Возраст	129	113	85	100	117

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов, в том числе:  
старший воспитатель,  
педагог-психолог,  
инструктор по физическому воспитанию,  
музыкальный руководитель,  
воспитатель по обучению татарскому языку,  
учитель-логопед.

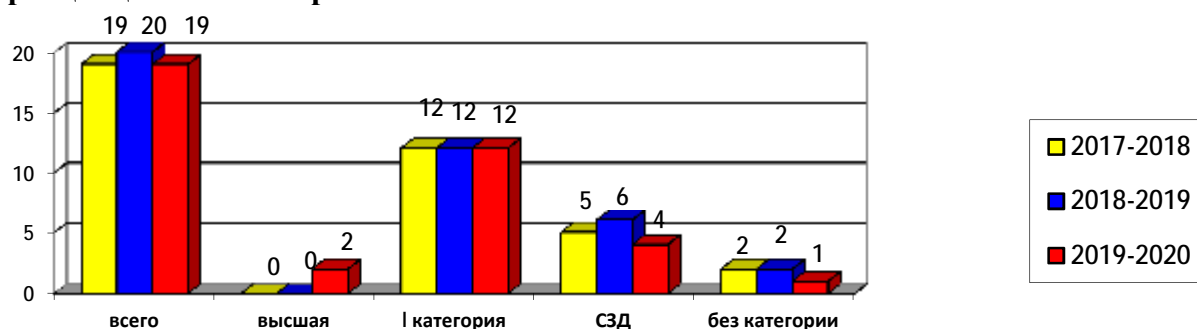
### Образовательный ценз педагогических работников



### Дифференциация по стажу:



**Данные о квалификации педагогов за 2017-2018 и 2018-2019, 2019-2020 учебные года  
Дифференциация по категориям:**



**Взаимодействие с социумом**

1. ИМЦ - ежегодная аттестация педагогических кадров ДОУ, издание авторских методических разработок, организация и проведение семинаров и конкурсов различного уровня;
2. Детская поликлиника - совместные мероприятия по профилактике, диагностике и оздоровлению детей
3. Взаимодействие с ЗСОШ № 6 - мероприятия в соответствии с планом взаимодействия со школой
4. Отдел ГИБДД - проведение мероприятий, акций
5. Парк «Кармалка» - участие в акциях и конкурсах..
6. Спортивная школа им. Симашева - участие родителей и воспитанников в физкультурных мероприятиях.
7. Детский дом творчества - участие в конкурсах

**В перспективе:** продолжать активное сотрудничество с образовательными, медицинскими, методическими структурами города.

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада (далее ООП ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО:

- Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Энже» комбинированного вида» Заинского муниципального района.

Методологическая основа ООП ДОУ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
2. Региональная программа дошкольного образования «Сенеч»<sup>2</sup> - «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. - Казань: Магариф - Вакыт, 2016.
3. УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ.
4. Парциальные программы по отдельным направлениям развития.
5. Реализация приоритетного направления ДОУ - оздоровительного.
6. Рабочие программы дополнительных образовательных услуг.

В рамках стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», ДОУ реализует авторскую «Стратегию развития билингвального компонента воспитания и обучения в ДОУ». ДОУ является грантополучателем республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад-2014».

**Материально-техническое обеспечение детского сада** соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении.

В детском саду создана предметно-развивающая образовательная среда, направленная на разностороннее гармоничное развитие дошкольника. Успешно функционируют музыкальный и

спортивный залы, бассейн, кабинеты: методический, медицинский, кабинет родного языка, кабинет психолога и логопеда. Для обеспечения полноценной воспитательно-образовательной деятельности всех возрастных групп имеется необходимый методический, дидактический, наглядно-демонстрационный материал. ДОО оснащено современными техническими средствами: мультимедийное оборудование, компьютеры, музыкальные центры, магнитофоны, которые активно используются в целях повышения эффективности педагогического процесса, профессионального уровня педагогов, информационной обеспеченности родителей, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Предметно-развивающее пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, уголков, оборудованных необходимым количеством развивающих материалов, позволяющих дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Деятельность по обогащению развивающего пространства групп велась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Изготовлено выносное оборудование из нетрадиционного материала для организации прогулок.

Группы ДОО, кабинеты оснащены ноутбуками, мультимедийным оборудованием, которые активно используются в педагогическом процессе, созданы условия для подключения к Интернет-ресурсам. Педагоги успешно используют мультимедийные оборудования, аудио- и видеоматериалы.

## 2.2. Анализ образовательного процесса

Сильные стороны	Проблемы
<p>Высокий уровень образовательных услуг. Функционируют 8 групп с 12 часовым пребыванием. Укомплектованность на 100%. Образовательный процесс регламентируется ООП ДОО, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.</p> <p>Имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, выстроена развивающая предметно-пространственная среда. По результатам анкетирования, качество образовательных услуг удовлетворяет родителей полностью.</p> <p>Среди населения микрорайона много молодежи, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности в местах в ДОО. Педагогическим коллективом ДОО создано большое количество авторских разработок: программы, дидактические игры, мультимедийные разработки, проекты по разным направлениям. Издан сборник авторских</p>	<p>Уровень квалификации некоторых педагогов ДОО не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, в связи с чем затруднен индивидуальный подход.</p> <p>Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги ДОО отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, чем развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.</p> <p>Большое количество детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Система оказания дополнительных образовательных услуг на текущий момент находится на хорошем уровне.</p>

татарскому языку.	Развивающая предметно-пространственная среда требует дальнейшего обогащения, совершенствования.
-------------------	---

### 2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Сильные стороны	Проблемы
<p>Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми; работа с родителями; работа с сотрудниками.</p> <p>В ДОУ создана устойчивая система комплекса оздоровительных мероприятий. Имеется оздоровительная Программа «Здоровье».</p> <p>В каждой возрастной группе разработана система оздоровительных мероприятий, разработана План-программа по оздоровительной работе с описанием системы оздоровительной работы (гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика) и приложениями в виде картотек: картотека гимнастики после сна, подвижных игр, гимнастики для глаз, пальчиковых игр, физминуток и динамических пауз, артикуляционной гимнастики.</p>	<p>В ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>Рост числа взрослых (сотрудников, родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Необходимо разработать новую Программу ДОУ «Растём здоровыми» .</p> <p>Содержание физкультурно-оздоровительных уголков в группах необходимо обновить и обогатить.</p> <p>Содержание папок Здоровья в группах требует актуализации.</p>

#### Перспективы развития

Разработка новой Программы «Растем здоровыми», как структурного блока программы развития ДОУ на период 2020-2025 гг., предусматривающей поддержку и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, поиск современных решений в данном направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в поддержании и укреплении здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованных взрослых.

#### Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами. Уменьшение количества детей с I группой здоровья из числа вновь поступающих.

## 2.4. Анализ обучения татарскому языку в ДОУ

Сильные стороны	Проблемы
<p>В ДОУ ведется активная работа по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ. Мониторинг показывает высокие результаты в освоении воспитанниками татарского языка. Создана эффективная языковая среда. Ведется активная работа с родителями. Педагогическим коллективом создано большое количество авторских разработок материалов по обучению дошкольников татарскому языку: конспекты образовательной деятельности, перспективное планирование, мультимедийные разработки, разработки дидактических, сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Обучение русскоязычных работников ДОУ татарскому языку в объеме УМК. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье, в этнокультурном направлении. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно ДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.</p>

### Перспективы развития

Продолжать работу по развитию билингвального компонента воспитания и обучения в ДОУ. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно-методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения татарского языка педагогами ДОУ. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих конкурсах по развитию двуязычия в ДОУ и национально - нравственному, толерантному воспитанию дошкольников.

Продолжить работу по дальнейшему изучению татарского языка русскоязычными работниками ДОУ, как в форме самообразования, так и используя ресурсы опНпе-школы.

«Ана-теле».

Заинтересовать родителей воспитанников к дальнейшему изучению татарского языка через организацию совместных мероприятий с детьми и родителями. Проведение ежегодного творческого конкурса «Мин бит татар малае! Мин бит татар кызы!», формирование и проведение в его рамках творческих конкурсов этнокультурной направленности с целью приобщения к национальной культуре и национальным традициям татарского народа и народов, населяющих Поволжье.

**Возможные риски.** Потенциальные потребители образовательных услуг (родители) могут недооценивать значимость изучения их детьми татарского языка; недостаточность, либо отсутствие, внимания в семье проблеме изучения татарского языка.

## 2.7. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

### 2.5. Анализ управляющей системы

Сильные стороны	Проблемы
<p>Руководитель ДООУ в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.</p> <p>В ДООУ практикуются регулярное проведение (1 раз в неделю) педагогических часов, педагогических советов (4-5 раз в течение учебного года); консультаций, семинаров; широкое участие в конкурсах, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение локальных актов, правил и инструкций.</p> <p>Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель), общественного (общие и групповые родительские собрания ДООУ, родительские комитеты), коллективного (собрание трудового коллектива совместно с собранием профсоюзной организации ДООУ) управления.</p>	<p>Сложности, возникшие в связи с кадровыми перестановками в системе административного управления ДООУ. Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал.</p> <p>Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.</p>

**Перспективы развития.** Перестроение системы управления на основе матричной модели-организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов ДООУ.

**Возможные риски.** Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### 2.6. Анализ педагогического потенциала

Сильные стороны	Проблема
<p>Педагогический состав ДООУ состоит из опытных грамотных педагогов и молодых педагогов, что обеспечивает постепенную замену педагогов, достигших пенсионного возраста, а также преемственность педагогического опыта и традиций ДООУ.</p> <p>В ДООУ проводится планомерная работа с педагогами по повышению профессионального уровня, стимулирования инновационной активности. Они участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДООУ, муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, на заседаниях муниципальных</p>	<p>Возрастной ценз опытных педагогов приближается к пенсионному возрасту, а у молодых педагогов недостаточен уровень умений и навыков в деятельности с дошкольниками по многим направлениям. Поэтому крайне актуальной является возрождение школы наставничества в ДООУ, методических объединений ДООУ.</p> <p>У ряда педагогов наблюдается инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений, не позволяющий им достойно представлять опыт своей работы.</p> <p>В ДООУ имеется ряд педагогов, которые не желают повышать свою квалификационную категорию, предпочитая оставаться на уровне соответствия занимаемой должности.</p>

<p>методических объединений.</p> <p>Педагоги в установленные сроки (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации. С целью повышения педагогической компетенции педагоги ДОО принимают участие в тематических семинарах муниципального и регионального уровнях.</p> <p>В ДОО имеются педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.</p> <p>В ДОО имеются педагоги, которые продолжают повышать уровень своего образования, проходя заочное обучение в К(П)ФУ по направлению «Дошкольное образование»</p> <p>Педагоги ДОО владеют ИКТ, активно используют в рамках образовательного процесса.</p>	<p>Низкая активность участия, либо отсутствие факта участия, некоторых педагогов в конкурсах различного уровня.</p>
---	---

### **Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОО и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышать степень трансляции передового педагогического опыта через внутренние мероприятия ДОО и внешние (конкурсы педагогического мастерства, средства массовой информации).

Возрождение школы наставничества и активизация методических объединений ДОО, позволит повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов.

### **Возможные риски:**

Изменение штатного расписания в ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Отток квалифицированных кадров в связи с достижением пенсионного возраста; ухода в декретные отпуска и по другим возможным причинам.

Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров, проработавших 25 лет и более.

## 2.7. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

<b>Сильные стороны</b>	<b>Проблемы</b>
<b>В ДОУ имеется выход в сеть Интернет.</b>	<b>Связь со средствами массовой информации</b>
<b>Сильные стороны</b>	<b>Проблемы</b>
<p>В ДОУ имеется выход в сеть Интернет. Получение информации по электронной почте осуществляется с компьютеров ДОУ и личных компьютеров сотрудников.</p> <p>Связь с сотрудниками ДОУ поддерживается через мобильное приложение whatsApp, что позволяет мгновенно обмениваться, служебной информацией.</p> <p>Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.</p>	<p>Связь со средствами массовой информации находится на среднем уровне.</p> <p>Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДОУ.</p> <p>Редко используются возможности СМИ (газеты, журналы) для транслирования передового педагогического опыта, материалов авторских разработок учреждения в целом и отдельных педагогов.</p> <p>Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах групп. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о ДОУ они получили от родственников, знакомых, изредка - на сайте ДОУ.</p>

### Перспективы развития:

Расширение диапазона соответствующей информации на сайте ДОУ, налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

## 2.8. Материально-технические ресурсы

<b>Сильные стороны</b>	<b>Проблемы</b>
<p>Пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере бюджетного финансирования, а также на личные средства, в зависимости от частных возможностей, педагогов ДОУ. В течение 2019 года РППС ДОУ значительно пополнилось игровым материалом. Для ДОУ закуплено 6 комплектов современных детских LEGO конструкторов. выполнен большой объем работ по хозяйственной и технической части ДОУ. Техническая, пожарная и антитеррористическая защищенность МБДОУ на удовлетворительном уровне</p>	<p>Перечень и количество оборудования лишь частично соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, совершенствования материально-технического оснащения продолжает оставаться недостаточным объем бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды (внутренней и внешней), материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>



**Перспективы развития:**

Необходимо продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ по мере бюджетного финансирования, частично - по мере накопления предполагаемых доходов путём введения платных дополнительных образовательных услуг.

**Возможные риски:** Недостаточность финансирования из средств местного бюджета. Низкий уровень запроса на платные дополнительные образовательные услуги.

**2.9. Анализ финансово-экономических ресурсов**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Проблемы</b>
В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и Уставом ДООУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса.	Нехватка бюджетных средств. Устаревшее оборудование и инфраструктура. Требуется доработка нормативно-правовой базы финансово-экономической деятельности ДООУ: пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации.

**Перспективы развития.** Возможности открытия на базе ДООУ новых кружков по разным направлениям в рамках платных дополнительных образовательных услуг.

**Возможные риски.** Нестабильность финансово-экономической положения ДООУ из-за недофинансирования. Невозможность расширения кружковой работы в рамках платных дополнительных образовательных услуг из-за низкого спроса со стороны воспитанников и их родителей (законных представителей).

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

#### 3.1. Миссия и ценности ДОУ

*Миссия* - это комплексная цель, которая должна быть достигнута в определенном плановом периоде (обычно 5 лет), объединяющая в себе как внешние, так и внутренние ориентиры деятельности МБДОУ «Детский сад «Энже» (более конкретный ориентир, чем видение и более общий, чем цели организации).

Содержание миссии:

описание услуг, предлагаемых МБДОУ «Детский сад «Энже»;

характеристика рынка: организация определяет своих основных потребителей;

общие цели МБДОУ «Детский сад «Энже», касающиеся показателей выживания, роста, доходности;

технология оказания предоставляемых услуг;

внутренний образ организации: указывает на свои силы и их источники, а также слабости; уровень конкурентоспособности предоставляемых услуг; фактор выживания;

внешний образ организации (имидж): указывает на экономическую и социальную ответственность перед субъектами внешней среды (потребителями, поставщиками, государственными органами и обществом в целом).

Содержательные пункты обычно отражаются в Положении о миссии.

При формулировке миссии предпочтительней является сочетание короткого лозунга с тщательно проработанным текстом содержания миссии (по пунктам).

Миссия - принятое сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении МБДОУ «Детский сад «Энже», о ее целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах. Миссия создает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели.

*Миссия:* обеспечение своим воспитанникам возможности без страха переступить порог МБДОУ «Детский сад «Энже», где им будет гарантирована поддержка в движении по ступеням роста и развития до достижения школьного возраста.

#### **Миссия ДОУ:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Ценности ДОУ:**

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия - предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

## **Целевые установки ДОУ:**

- I. Повышение качества педагогического процесса.
- II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива.
- III. Повышение качества управления ДОУ.
- IV. Повышение качества сотрудничества с родителями.

### **3.2. Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- 1.1. имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- 1.2. владеет приемами личностно-ориентированных и системно-деятельностных технологий;
- 1.3. владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- 1.4. свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- 1.5. владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- 1.6. владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;
- 1.7. проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- 1.8. умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- 1.9. стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- 1.10. реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- 1.11. владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- 2.1. использует в работе инновационные технологии;
- 2.2. включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- 2.3. владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **3. Личностные качества педагога:**

- 3.1. четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- 3.2. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- 3.3. обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- 3.4. владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- 3.5. обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- 3.6. креативен;
- 3.7. воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- 3.8. развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- 3.9. ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОУ, родителей и социума.

### 3.3. Модель выпускника ДОУ (ребенка нового поколения)

(как желаемый результат)

Модель выпускника - это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ.

Выпускник ДОУ помимо наличия сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО) может обладать следующими характеристиками:

**здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний - положительная динамика;

**коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками. В т.ч. на татарском языке, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

**физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

**интеллектуальная компетентность** - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

**креативность** - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

**любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

**инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

**ответственность** - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

**произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей поликультурной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, умеющим общаться на татарском языке (в пределах программы).

### 3.4. Модель будущего ДОУ

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

1. Эффективную реализацию ООП ДОУ и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

3. Личностно-ориентированную и системно-деятельностную модель образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.

4. Расширение участия коллектива ДОУ и родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ.

5. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы ДОУ.

6. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

7. Принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду.

8. Высокую конкурентоспособность ДОУ.

#### **4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

I. Педагогический процесс.

II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.

III. Управление ДОУ.

IV. Сотрудничество с родителями.

##### **4.1. Педагогический процесс**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и одаренных детей.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ.

Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ. Формирование системы мониторинга здоровья воспитанников ДОУ.

##### **4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива**

Стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива. Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ. Повышение привлекательности ДОУ для молодых специалистов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

### **4.3. Управление ДООУ**

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности ДООУ. Совершенствование системы мониторинга качества деятельности ДООУ.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДООУ задач.

Модернизация финансово-экономической деятельности ДООУ: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДООУ.

Обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста.

Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ.

Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников ДООУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

### **4.4. Сотрудничество с родителями**

Повышение престижа ДООУ среди родителей.

Обеспечение условий для успешной адаптации детей к условиям ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация профилактической работы с семьями группы риска. Реализация совместных проектов. представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация профилактической работы с семьями группы риска. Реализация совместных проектов.

### 5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	I этап - организационный 2020 г. (2020-2021 уч.г.) Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.	II этап - внедренческий 2020-2025 уч.г. Цель: практическая реализация Программы развития.			III этап - обобщающий (2024-2025 г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения
		2021-2022 уч.гг.	2022-2023 уч.гг.	2024-2025 уч.гг.	
Система мероприятий					
Направление деятельности данного этапа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями;</li> <li>-создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов.</li> <li>- разработать систему мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>-обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДОУ для решения задач развития;</li> <li>-провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>-представить аналитические материалы на педсовете ДОУ,</li> <li>-общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> </ul>		
<b>Тематический блок I. Педагогический процесс</b>					
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Август 2020 г. Внедрение новой региональной программы дошкольного образования : «Сёенеч» - «Радость познания»: региональная				

	образования/ Р.К. Шаехова. - Казань: Магариф - Вакыт, 2016				
Корректировка содержания образовательной программы	Август 2020 г.	Ежегодно по мере необходимости: Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2022 г. Август 2024 г.			
Реализация ФГОС ДО. Предоставление образовательных услуг, отвечающих ФГОС ДО.	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года
Совершенствование системы оценки достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Проводить оценку достижений детьми результатов освоения ООП ДО 2 раза в год (в начале учебного года, в в конце учебного года).	Сентябрь Май	Сентябрь Май	Сентябрь ЯМай	Сентябрь Май	+
Разработка Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса на год: - единой системы планирования в ДОУ в соответствии с ООП и её дальнейшего совершенствования. Использование Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса.	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	+
Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	Август 2020 г. Включение в годовые планы план мероприятий на адаптационный период	Август Включение в годовые планы план мероприятий на адаптационный период	Август Включение в годовые планы план мероприятий на адаптационный период	Август Включение в годовые планы план мероприятий на адаптационный период	Август Включение в годовые планы план мероприятий на адаптационный период
Преимственность со школой	Август 2020 г.	Август. Включение в	Август Включение в	Август Включение в	Август Включение в годовые



	плана по взаимодействию со школой	годовые планы плана по взаимодействию со школой	годовые планы плана по взаимодействию со школой	годовые планы плана по взаимодействию со школой	планы плана по взаимодействию со школой
Введение и предоставление дополнительных платных образовательных услуг (ПДОУ) Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг по направлениям (в зависимости от запросов родителей воспитанников): -физкультурно-оздоровительное, -социально-педагогическое, -художественно-эстетическое	Разработка нормативной базы. Вокал, степ-аэробика, логоритмика, шахматы, занимательная математика (в зависимости от запросов родителей (законных представителей)	Вокал, степ-аэробика, логоритмика, шахматы, занимательная математика (в зависимости от запросов родителей (законных представителей)	Вокал, степ-аэробика, логоритмика, шахматы, занимательная математика (в зависимости от запросов родителей (законных представителей)	Вокал, степ-аэробика, логоритмика, шахматы, занимательная математика (в зависимости от запросов родителей (законных представителей)	+
Разработка Программы ПДОУ, корректировка, совершенствование	Август 2020 г.	+	+	+	+
Реализация педагогами современных технологий, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Включение в годовые планы 2020-2021 уч.г.: -Речевое развитие - этнокультурное воспитание	Включение в годовые планы по результатам годового анализа	Включение в годовые планы по результатам годового анализа	Включение в годовые планы по результатам годового анализа	Включение в годовые планы по результатам годового анализа
Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.	Август 2020 г. Разработка комплексно-тематического планирования на основе межгрупповой модели.	Август Корректировка комплексно-тематического планирования на основе межгрупповой модели	Август Корректировка комплексно-тематического планирования на основе межгрупповой модели	Август. Корректировка комплексно-тематического планирования, рабочих программ воспитателей на основе межгрупповой модели	Август. Корректировка комплексно-тематического планирования на основе межгрупповой модели
Продолжить образовательную деятельность: - По	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года

основе «Методических рекомендаций по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан»; - По проекту «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан» - Деятельность и реализация методических рекомендаций МОН РТ по формированию основ бережливости и экономии у детей дошкольного возраста.					
Участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах, фестивалях детского творчества внутрисадовского, муниципального, республиканского и всероссийского уровней.	Август 2020 г. - включение в годовые планы. Участие в течение учебного года	Август -включение в годовые планы. Участие в течение учебного года	Август - включение в годовые планы. Участие в течение учебного года	Август - включение в годовые планы. Участие в течение учебного года	Август -включение в годовые планы. Участие в течение учебного года
Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющим растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Постоянно
Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция и учет этнокультурной ситуации развития детей в целях повышения	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Постоянно
Информатизация образовательного процесса: -обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования (по мере финансирования);-включение ИКТ в образовательный процесс;	Включение в годовые планы	Включение в годовые планы	Включение в годовые планы	Включение в годовые планы	Включение в годовые планы

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: -разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития дошкольников;	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
Творческая организация (креативность) образовательного	+	+	+	+	+
<b>Тематический блок II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива</b>					
Разработка Кодекса профессиональной этики	+				
Разработка Основ служебного поведения, направленных на обеспечение добросовестной профессиональной деятельности работников ДОУ	+				
Мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции: -посещение методических объединений, семинаров, консультаций; -семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры, конкурсы внутри ДОУ; -составление планов	Август-2020 г. - включение в годовые планы	Август - - включение в годовые планы	Август - включение в годовые планы	Август - включение в годовые планы	Август-включение в годовые планы
Мероприятия по аттестации педагогов: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников;	Август 2020 г. - включение в годовые планы  Доля педагогов с 1-й и высшей кв. кат. - с 79 до 900%	Август - включение в годовые планы Доля педагогов с 1-й и высшей кв. кат - до 90%	Август - включение в годовые планы Доля педагогов с 1-й и высшей кв. кат.-100%	Август - включение в годовые планы Доля педагогов с 1-й и высшей кв. кат. - 100%	Август -включение в годовые планы Доля педагогов с 1-й и высшей кв. кат. - 100%
Работа школы наставничества	Август 2020 г. - включение в годовые планы	Август - включение в годовые планы	Август - включение в годовые планы	Август - включение в годовые планы	Август -включение в годовые планы
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике	Август 2017 г. - включение в годовые планы В речевом развитии дошкольников	Август - включение в годовые планы	Август - включение в годовые планы	Август - включение в годовые планы	Август - включение в годовые планы

<p>работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства в научно - практических конференциях, публикацию в СМИ</p>					
<p>Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в ДОУ, на установление взаимоотношений педагогов с воспитанниками: - консультации для педагогов по оценке показателей развития базовых характеристик личности дошкольников и достижения целевых ориентиров дошкольного образования;-консультации для педагогов и родителей по особенностям - взаимодействия с конфликтными детьми.</p>	<p>Август 2020 г. - включение в годовые планы</p>	<p>Август - включение в годовые планы</p>	<p>Август - включение в годовые планы</p>	<p>Август - включение в годовые планы</p>	<p>Август -включение в годовые планы</p>
<p>Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: - стимулирование педагогов ДОУ к опытно- экспериментальной деятельности; -разработка педагогами инновационных программ развития детей</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>Внедрение в практику инновационных педагогических технологий: - поисково-исследовательские проекты, - кейс-технологии, - игровые технологии, -здоровьесберегающих технологий, -технологии личностно ориентированного образования и воспитания</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>Повышение привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров -</p>	<p>Согласно перспективному плану повышения</p>	<p>Согласно перспективному плану</p>	<p>Согласно перспективному плану</p>	<p>Согласно перспективному плану</p>	<p>Согласно перспективному плану повышения</p>

комплекс мероприятий по труда; оптимальных условий для работников ДОУ (создание стимулированию педагогического самореализации через конкурсы проф.мастерства, проектную деятельность, обеспечение	курсы за счёт бюджета: квалификации и пройдут Октябрь 2020 г. -4 чел.	повышения квалификации и предоставления бюджетных мест через эл. обр. РТ	повышения квалификации и порядку предоставлен и я бюджетных мест через эл.	повышения квалификации и предоставлени я бюджетных мест через эл. обр. РТ	повышения квалификации и порядку предоставлени я бюджетных мест через эл. обр. РТ
- комплекс социально-ориентированных мероприятий ( материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); -комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем ( мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение	+	+	+	+	+
Организация работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников ДОУ: - санитарно-курортное лечение через ППО; - участие сотрудников в городских	+	+	+	+	+
Мероприятия, направленные на создание условий персонала ДОУ: - пожарно-технический минимум; - санминимум; - курсы «Охрана труда для работодателей и работников ДОУ» - обучение «техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание тепловых, энергоустановок и тепловых сетей потребителей тепловой энергии» - обучение «техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание электроустановок потребителей электрической энергии»;	Включение в годовые планы и бюджетные сметы	Включение в годовые планы и бюджетные сметы	Включение в годовые планы и бюджетные сметы	Включение в годовые планы и бюджетные сметы	Включение в годовые планы и бюджетные сметы

Тематический блок III. Управление ДОУ					
<b>Формирование нормативно-правовой базы:</b> - обновление и пополнение нормативноправового обеспечения деятельности ДОУ (разработка локальных актов); - курсовая подготовка административного персонала	+	+	+		+
Проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ	Сентябрь Май	Сентябрь Май	Сентябрь Май	Сентябрь Май	Сентябрь Май
Принятие управленческих решений , направленных на улучшение качества и повышения	+	+	+	+	+
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ	+	+	+	+	+
Разработка общесадовской модели создания развивающей предметно-пространственной среды	В рамках ООП	+	+	+	+
<b>Формирование группового субпространства</b> - Центр активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако обязательны следующие Центры (или Уголки) активности: - центр науки и природы - центр «Родной край» - центр математики и сенсорики - центр книги и развития речи - центр физкультуры - центр творчества - центр конструирования и строительства - центр музыки и театра - центр сюжетно-ролевых игр - уголок дежурства - центр безопасности - уголок настольных игр	+	+	+	+	+

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок уединения</li> <li>- место группового сбора</li> <li>- учебная зона</li> </ul>					
<p><b>Перемещение центра тяжести в работе педагога с традиционного непосредственного обучения, в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.</b></p>	+	+	+	+	+
<p><b>Построение развивающей предметнопространственной среды в ДОУ на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуемой в ДОУ ООП;</li> <li>- требований ФГОС ДО;</li> <li>- материальных и архитектурно - пространственных условий;</li> <li>- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;</li> <li>- общих принципах построения предметно- развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).</li> </ul>	+	+	+	+	+
<p><b>Продолжить работу над формированием бидингвальной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр ЭРС (НРК). В нем расположены государственные символы РТ и РФ, фотографии с</li> </ul>	+	+	+	+	+

изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, изображением главных красочные - Центр реализации УМК по изучению татарского языка. В нем расположены - развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и все, что связано с ОД по обучению татарскому языку. При отборе содержания материала для изучения следует предусматривать коммуникативные ситуации					
Качественное медицинское обслуживание воспитанников	+	+	+	+	+
Организация сбалансированного 4-х разового питания воспитанников	+	+	+	+	+
Мониторинг здоровья воспитанников. Отчет ст. м/с по заболеваемости в ДОУ	В начале и конце учебного года на педсоветах и общих род. собраниях	В начале и конце учебного года на педсоветах и общих род. собраниях	В начале и конце учебного года на педсоветах и общих род. собраниях	В начале и конце учебного года на педсоветах и общих род. собраниях	В начале и конце учебного года на педсоветах и общих род. собраниях
Комплексная оценка состояния физкультурно -оздоровительной работы:	+	+	+	+	+
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: - Обновление Программы «Здоровье» - Обновление папок Здоровья в группах, выпуск информационных буклетов, листовок - участие в конференциях, конкурсах	+	+	+	+	+
Мероприятия направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания	Косметический ремонт центрального холла ДОУ	Продолжить Косметический	Продолжить Косметический	Продолжить Косметический	Продолжить косметический



в ДОУ и развитие материально-технической базы ДОУ (по мере бюджетного финансирования): - косметический ремонт помещений - обновление сантехники, ремонт водоотведения и канализации - обновление мягкого инвентаря - обновление спортивного инвентаря - обновление мебели в групповых и спальнях помещений - приобретение игрушек - обновление библиотечного фонда и дидактических материалов	-Обновление информационных стендов: «Наш детский сад». Косметический ремонт в группах.) Облагораживание территории ДОУ. Обновление детских костюмов для постановки татарских танцев	ремонт групп в зависимости от финансирования, облагораживание территории ДОУ, обновление, оснащение групп игровым и дидактическим материалом.	ремонт групп в зависимости от финансирования, облагораживание территории ДОУ, обновление, оснащение групп игровым и дидактически	ремонт групп в зависимости от финансирования, облагораживание территории ДОУ, обновление, оснащение групп игровым и дидактическим материалом	групп в зависимости от финансирования, облагораживание территории ДОУ, обновление, оснащение групп игровым и дидактическим материалом
Увеличение доли внебюджетных поступлений: - расширение спектра дополнительных образовательных	Эффективные маркетинговые решения	+	+	+	+
Выполнение предписаний надзорных органов	+	+	+	+	+
Выполнение программы производственного контроля	+	+	+	+	+
Изменение разделов сайта, добавление новых разделов, отражающих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством, актуализация и обновление информации	Дополнительное образование Паспорт ПДД Безопасность Оздоровительная работа в ДОУ ООП и презентация Антикоррупционное воспитание Экономика и бережливость	Методическая работа в ДОУ	Странички специалистов ДОУ	+	+
Повышение качества содержания информации, систематическая актуализация информации на сайте	+	+	+	+	+
<b>Тематический блок IV. Сотрудничество с родителями.</b>					
Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и	Включение в годовые планы	+	+	+	+
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления	Включение в годовые планы	+	+	+	+

ДОУ					
<p><b>Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы, доступы, дискуссии;</li> <li>- мастер-классы, практикоориентированные родительские собрания;</li> <li>- электронная рассылка материалов;</li> </ul>	<p><b>Включение в годовые планы</b></p>	+	+	+	+
<p><b>Маркетинговые мероприятия по повышению имиджа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дней открытых дверей;</li> <li>- проведение досуговых и информационнопросветительских мероприятий;</li> <li>- трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul>	<p><b>День открытых дверей Ликбез для родителей «Особенности адаптационного периода»</b></p> <p><b>Тренинговое занятие для родителей «Ваш ребёнок идёт в первый класс» совместно с учителями начальных классов СОШ № 6</b></p> <p><b>Развлечения по ПДД совместно с представителями ФБДД</b></p> <p><b>Календарные тематические, физкультурно-оздоровительные мероприятия и др.</b></p>	<p><b>День открытых дверей Ликбез для родителей «Особенности адаптационного периода»</b></p> <p><b>Тренинговое занятие для родителей «Ваш ребёнок идёт в первый класс» совместно с учителями начальных классов СОШ № 6</b></p> <p><b>Развлечения по ПДД совместно с представителями ФБДД</b></p> <p><b>Календарные тематические, физкультурно-оздоровительные мероприятия и др.</b></p>	<p><b>День открытых дверей Ликбез для родителей «Особенности адаптационного периода»</b></p> <p><b>Тренинговое занятие для родителей «Ваш ребёнок идёт в первый класс» совместно с учителями начальных классов СОШ № 6</b></p> <p><b>Развлечения по ПДД совместно с представителями ФБДД</b></p> <p><b>Календарные тематические, физкультурно-оздоровительные мероприятия и др.</b></p>	<p><b>День открытых дверей Ликбез для родителей «Особенности адаптационного периода»</b></p> <p><b>Тренинговое занятие для родителей «Ваш ребёнок идёт в первый класс» совместно с учителями начальных классов СОШ № 6</b></p> <p><b>Развлечения по ПДД совместно с представителями ФБДД</b></p> <p><b>Календарные тематические, физкультурно-оздоровительные мероприятия и др.</b></p>	<p><b>День открытых дверей Ликбез для родителей «Особенности адаптационного периода»</b></p> <p><b>Тренинговое занятие для родителей «Ваш ребёнок идёт в первый класс» совместно с учителями начальных классов СОШ № 6</b></p> <p><b>Развлечения по ПДД совместно с представителями ФБДД</b></p> <p><b>Календарные тематические, физкультурно-оздоровительные мероприятия и др.</b></p>

<b>Индивидуализация и дифференциация работы с семьями - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям ДОУ родителей;</b>	<b>Включение в годовые планы и реализация в течение учебного года</b>	<b>Включение в годовые планы и реализация в течение учебного года</b>	<b>Включение в годовые планы и реализация в течение учебного года</b>	<b>Включение в годовые планы и реализация в течение учебного года</b>	<b>Включение в годовые планы и реализация в течение учебного года</b>
<b>Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность;</b>	<b>Включение в групповые планы работы с родителями</b>	<b>Включение в групповые планы работы с родителями</b>	<b>Включение в групповые планы работы с родителями</b>	<b>Включение в групповые планы работы с родителями</b>	<b>Включение в групповые планы работы с родителями</b>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об автономных учреждениях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2014). URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156947>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ИА «ГАРАНТ». URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/441379/#ixzz2wCmCL5hs> и <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158429>
3. Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - ИА «ГАРАНТ». URL: <http://www.garant.ru/news/519585/#ixzz2w6OCA6TW>
4. Постановление Правительства РФ от 14.01.2014 № 22 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году». ЦВБЛПр://минобрнауки.рф/%P0%B4%P0%BE%P0%BA%P1%83%P0%BC%P0%B5%P0%BD%D1%82%D1%8B/3888
5. Приказ Министерства финансов РФ от 25.03.2011 № 33н «Об утверждении инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных), бюджетных и автономных учреждений» (в ред. Приказа Минфина РФ от 26.10.2012 № 139н). URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=139969>
6. Постановление Правительства РФ от 14 января 2014 г. № 22 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году». - ИА «ГАРАНТ». URL: <http://www.garant.ru/news/519585/#ixzz2w6N3xahx>
7. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». URL: <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 150870/>
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010, рег.№ 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07. 2011, рег. № 21240). URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=116278;fld=134;dst=100009;rn d=0.3966648753537563>
9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013, рег. № 28564). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>
10. Постановление КМ РТ от 30.12.2013 № 1096 «О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан». URL: <http://mon.tatarstan.ru/rus/norm dokum.htm>
11. Соглашение между Министерством образования и науки РФ и КМ РТ «О предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Татарстан на реализацию мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования» от 30.07.2013 № 08T0724.0395. URL: <http://mon.tatarstan.ru/rus/norm dokum.htm>
12. Распоряжение КМ РТ от 18.09.2013 № 1780-р «О пообъектном распределении средств

на проведение мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования». URL: <http://mon.tatarstan.ru/rus/norm dokum.htm>

13. Распоряжение КМ РТ от 26.04.2013 № 710-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Татарстан (2013-2018 гг.)». URL: <http://mon.tatarstan.ru/rus/norm dokum.htm>

14. Письмо Министерства образования и науки РТ от 24.01.2011 № 562/11 «О дополнительных источниках дохода образовательных учреждений и ответственности за нарушение установленного порядка их привлечения». ИА «ГАРАНТ». URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/tatarstan/313401/#ixzz2yPsIi5TO>  
<http://www.garant.ru/hotlaw/tatarstan/313401/#ixzz2yPsV09Yy>

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2013 № ДЛ-101/08 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми». URL: <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 147747/>

16. Бюджетные и автономные учреждения. // Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения». - № 3, март 2007

17. Вавилов А. И. Правовые основы приносящей доход деятельности образовательных учреждений. // Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения» №10, 2011 года. Дата публикации: 09.09.2011. - URL:<http://www.resobr.ru/materials/33/5001/>

18. Новый тип образовательных учреждений - автономные учреждения. // Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения». - Дата публикации: 19.11.2007. URL: <http://www.menobr.ru/materials/370/5121/>

19. Сутягин А. В. Автономные учреждения. Особенности. // Электронный журнал «Российский бухгалтер. Дата публикации: 07.10.2008. URL:<http://rosbuh.senseagency.ru/?page=article&item=2138>

20. Рудник Б. Л., Шишкин С. В., Якобсон Л. И. Формы государственных и муниципальных учебных заведений: причины и следствия предполагаемых нововведений // Вопросы образования, 2006. № 1. С. - 25-46

21. Фомичев Л. Н. Стратегический менеджмент: Учебник для вузов / А. Н. Фомичев. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2010.- 468 с.

Проект договора, подготовленный  
и утвержден по результатам  
Экспертного заседания  
Задания на проект МЭДОУ «Школа»  
В. П. Мухоморова

